

奉贤区洪庙中学 2022 学年课程计划

上海市奉贤区洪庙中学创建于 1986 年。2022 学年，学校共计开设班级 12 个，其中六年级 4 个班，七年级 3 个班，八年级 2 个班、九年级 3 个班，学生总数为 306 人，专任教师 44 位。

洪庙中学依据上海市教委颁发的《上海市中小学 2022 学年课程计划》和《洪庙中学三年发展规划（2021-2023 学年）》，制定 2022 学年学校课程计划。基于“以人为本，激励成长”的办学理念和“体悟校园生活的乐趣，享受和谐发展的幸福”为办学愿景，在“崇贤·润心”校训引领下，为更好地推动学校各项工作高质量的发展，加强课堂效益、提升教师素养特制定《奉贤区洪庙中学 2022 学年课程计划》。

一、背景分析

（一）课程要求

严格按照中央和本市有关深化教育教学改革、深入实施素质教育、进一步规范课程教学工作、减轻学生过重课业负担的要求，加强教育管理，认真执行上海市课程计划，努力提高教育质量。今年教育部发布了《义务教育课程方案（2022 年版）》及各学科课程标准，和之前“双减”政策、“五项管理”的实施，新中考的改革等各项工作，既对学校办学形态提出了更高的变革需求，又为学校推进素质教育，促进学生全面发展提供了契机。学校要将新中考体现出的培养要求和教育发展趋势，渗透进办学的方方面面，从目标、课程、教学到评价，从起始年级到毕业班，都要抓住育人的重点，一以贯之，循序渐进，以学校的整体变革和转型来推动教育新政的落地生根。奉贤教育着力构建“新成长教育”模式，进一步彰显奉贤教育的品质感、标识度、影响力和美誉度。这些对学校建立富有时代内涵的人才观、多样化的质量观和现代的教学观，遵循教育教学规律和人才成长规律，推

进信息技术和教育教学深度融合，培养个性化人才提出了更高的要求。

(二) 学校课程 SWOTS 分析

表一：学校课程 SWOTS 分析

因素	S (优势)	W (劣势)	O (机遇)	T (危机)	S (策略)
学校条件	建校时间长，有一定的文化底蕴。尤其是学校管理在近几年日渐成熟，逐步完善。	办学规模逐渐缩小，给学校带来一系列内部管理问题。建筑和设施已明显陈旧。	区域重视教育的氛围，便于学校充分利用附近文化资源，探索建立学校校本课程特色。	对教育改革的认识不足，有固步自封的意识。	优秀青年教师管理岗位跟岗制度启动。文化引导，管理突破。
教师资源	教师对学校向心力强，团队合作意识强。对学校文化的认同度高。	班主任队伍青黄不接，缺少有影响力的领军教师。	青年教师的发展潜力大，积极向上的愿望高。	超编状态下，结构性缺编严重。优秀的、年轻的教师流动性大。	加大教师专业化发展的培训力度进一步营造幸福工作的环境和氛围
学生状况	学生纯朴活泼、可塑性高自我表现欲望强。学生对学校认同较高。	家庭教育状况不是很好，自我学习能力参差不齐，创新意识	对学校的认同度高。自我表现欲望较强。	自我学习能力有待加强。品学较好的外地生源学生基本在	关注学业绿色指标，促进学生全面健康成长。通过多种形式提供学生自我学习平台，培养

		较弱。 外地生源 学生比重 近半。		七年级转回 户籍所在地 继续就读。	学生高端思维 能力和终身学 习的能力。
社区 资源	社区、共建单 位与学校关 系较密切，参 与学校活动 积极性高，有 利于学校的 发展。	家长对参 加社区活 动的支持 力度不高。	学校所处的 奉城镇人文 历史悠久， 附近有丰富 的文化资 源。	社区的社 会教育责任有 待提高。	进一步加强社 区教育资源与 实践基地的建 设。

（三）2021 学年计划执行情况

1. 开齐开足规定课程。学校在执行市教委课程计划的过程中，做到课程计划的制定与学校实际情况和学生特点相吻合。三类课程全面开设，安排多类别的拓展型探究型课程，丰富了学生学校生活，一定程度上提高了学生的学习积极性和主动性。严格按照上海市 2021 学年度课程计划规定的科目和数量开设，规范执行“三课两操两活动”“校园阳光体育一小时”，专题教育等相关规定，注重发挥学科的育人功能，在学科课程教学中，严格按照课标要求进行教学，不挪用或挤占音体美劳等课，确保学生接受德、智、体、美、劳的全面教育。同时加大投入，为课程所需提供设施、设备等保障。线上教学之后，学校在空中课堂课表的基础上，结合自身情况进行调整，合理编制洪庙中学在线教育总课程表和学生作息时间表，开齐、开足、开好各类课程，各年级均增加了班会课与心理辅导课，有利于班主任教师对学

生的总结和心理疏导。

2. 校本课程更丰富多样。根据长期形成的办学特色和资源优势，学校从资源开发、师资培养、评价体系建设等方面入手，积极创建和不断完善校本课程。以区级品牌项目《镜·视界》、《智慧校园》、《贤韵书法》、《贤耕劳动教育》为抓手，开发适合学生多样化、个性化发展的拓展型、探究型课程及社团活动类课程，在基础课程的前提下，跨学科合作，优化综合学科的课程体系，并进行校本化改造，促进学生综合素质发展，学生在各项科技类比赛中屡创佳绩。

3. 强化管理确保计划落实。学校强化过程管理，狠抓落实。重视平时的教学常规管理，重视教科研工作，加强教师的校本研修，从各个环节入手，确保课程计划的落实。通过随堂课、公开课、展示课的开设，加强了学校教师的上课能力，确保了教学质量的提升。第二学期在线教学期间，为保障在线教学的顺利开展，学校在上课教师的基础上，每节课增加了一名管理教师，协助上课教师进行班级管理以及应对网络、设备故障等突发情况。并制定了《洪庙中学在线教学巡课方案》，对学校全年段、全学科进行全覆盖地巡课。对学校行政、学科分管也提出了在线听课要求，要求每周听课不少于2节课。

二、课程理念和目标

（一）课程理念

洪庙中学校徽为船，锚为船只重要设备，收锚起航、抛锚靠岸。而锚点是信息化专业术语，是信息化建模中最重要点，即关键点。一旦正确定位锚点，未来如何发展变化，本质不会发生变化。因此，在遵循课程改革的总要求的前提下，根据学生的身心特点与学科教育发展的特点，确定学校课程为“锚点（MORE THAN）课程”，确定课程理念为：以人为本，激励成长。

(二) 课程目标

1. 学生成长目标

促进学生品德人格与知识能力、学力基础与个性特长的和谐发展。培养“德智双全、身心两健、全面发展、学有所长”的符合时代发展的新人。具体表现为：学会做人有好品德、学会学习有好习惯、学会生活有好才艺、学会创造有好思维的洪中“小贤人”。

表二：洪庙中学分年级育人目标

目标	六年级	七年级	八年级	九年级
学会做人 有好品德	尊敬师长，友爱同学，讲文明，懂礼貌；能够处理好个人与集体、社会的关系。	热爱集体、热爱家乡、热爱祖国、热爱大自然；初步具备较强的诚信、爱心和责任心。	增进对社会的了解，增强社会实践能力，逐步形成社会责任感。	具备一定的社会沟通能力和组织实施能力；形成自己为人处世的基本准则，树立正确的人生观、价值观。
学会学习 有好习惯	初步适应初中的学习节奏，养成良好的学习态度和學習习惯，有求知欲。	热爱学习，积极思考；善于欣赏他人，能够表达自己的想法。	有刻苦钻研的精神，能以质疑精神对待学习；通过合作学习，与他人分享过卷与成功的乐趣。	主动学习，独立思考，学会自我克服困难。尊重他人的意见，敢于提出不同的见解，乐于合作与交流。
学会生活 有好才艺	懂得基本的生活常识，关	能够掌握并熟练运用所	保持参与各类兴趣的习惯，	积极参加体育活动，保持愉快心

	心自己的生活 环境；积极 参与各类活 动，给自己的 生活带来乐 趣。	学的生活技 能；形成参 与各类活动 的爱好，形 成积极、主 动的生活态 度。	性格开朗大 方，坚强自 信；具有良 好的身体素 质和心理素 质。	情；爱劳动，积 极参与家务 及公益劳动 ；具有感知 美、表现美 的能力。
学会创造 有好思维	能够从日常 生活中观察 和发现问题， 并能尝试独 立探究问题 的答案，有自 己解决问题的 方法与策略。	喜欢尝试新 的经验、乐于 探究与发现 周围事物奥 妙的欲望，学 会探究周围 世界的基本 能力。	能够尝试对 已有的事物 进行创新探 究，积极动 手动脑。	能够与同伴 进行合作探 究与创新， 积极表达自 己的想法与 意见，带领 团队进行创 新实践。

2. 教师发展目标

基于“新课标”、“新中考”和“新成长”，关注教师的专业发展和团队成长，提升教师课程开发的意识和能力、课堂教学设计和组织的能力，构建“更强、更美、更快、更高、更好”的课程体系。促进学生全面和谐发展，让每个学生在洪中锚定人生成长关键点，为每个学生走向成功奠基。

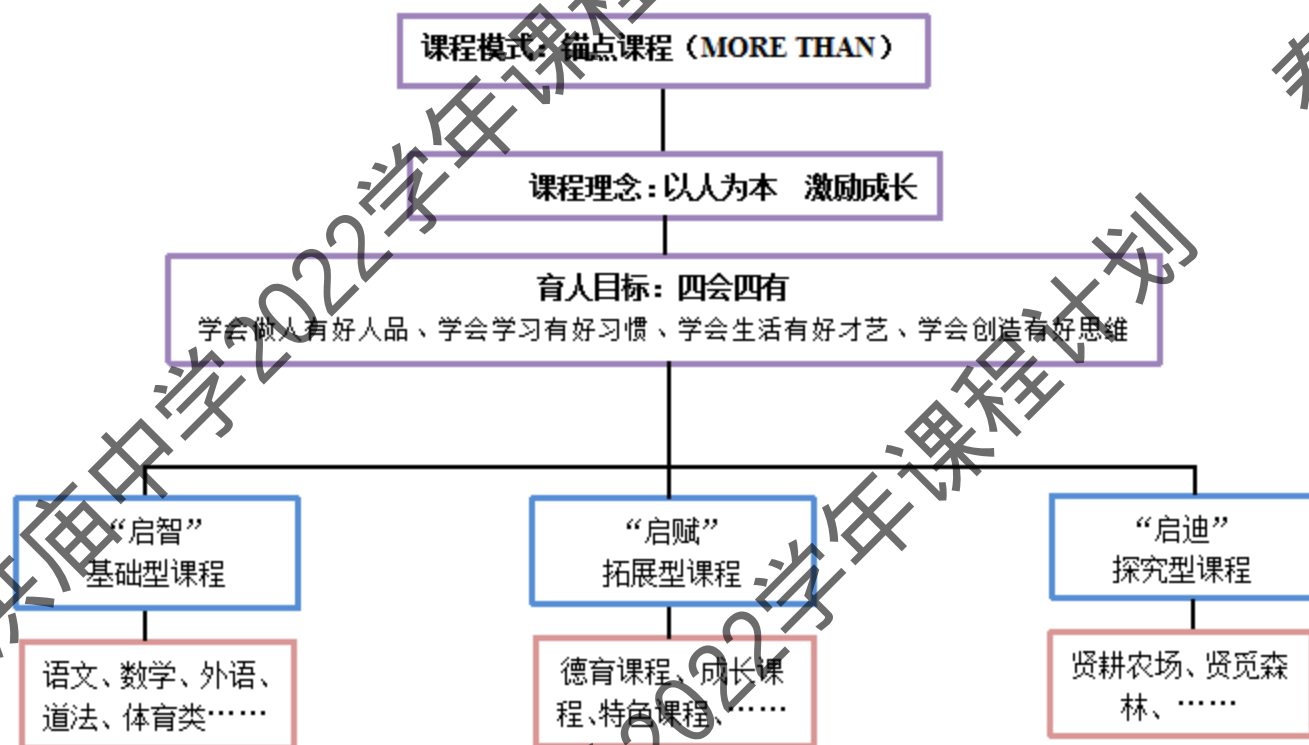
三、课程结构与设置

(一) 课程结构

围绕学校培养学生“四会四有”的育人目标，洪庙中学将锚点(MORE

THAN) 课程分为“启智”基础型课程、“启赋”拓展型课程、“启迪”探究型课程。

表三：洪庙中学课程结构



(二) 课程设置

学校根据每学年上海市教委下发的课程计划规定的课时总量，结合校情，统筹设计，科学合理地安排基础型课程、拓展型课程、探究型课程。

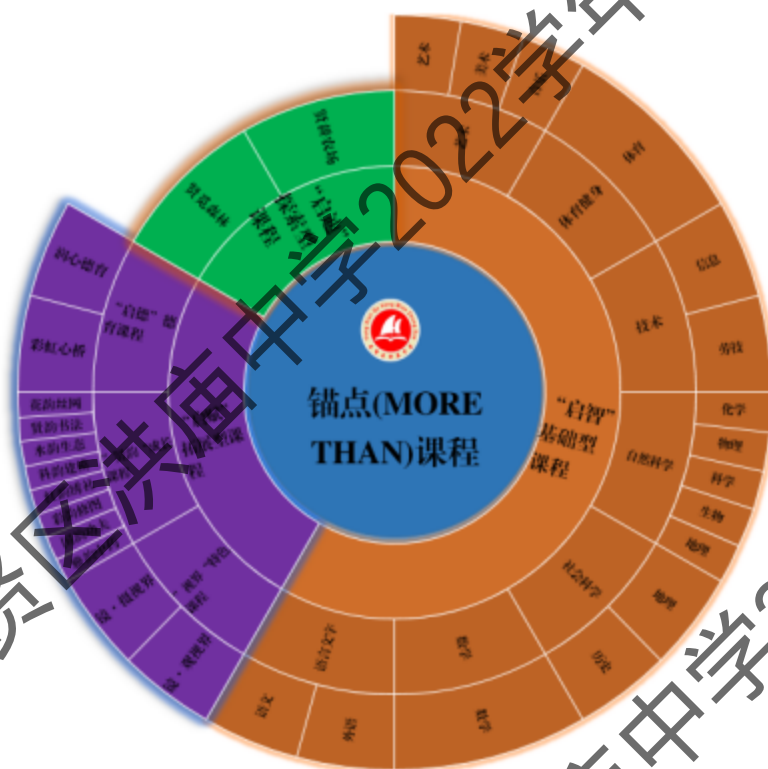
1. 基础型课程包括语文、数学、英语、道德与法治、历史、地理、物理、化学、音乐、美术、体育、艺术、信息技术、劳动技术、科学、生命科学16个科目作为必修课程。在国家基础型课程进行校本化实施过程中，保持基本内容不变的情况下，借助“智慧课堂”实现教与学的方式转变，通过等第评价等方式描述学生的课程修习状况。

2. 拓展型课程包含学科类、活动类、专题教育、班团队活动和社会实践，学科类拓展课程是在基础课程学习水平的基础上继续做好延

伸与拓展要求，活动类分为“启德”德育课程、“贤韵”成长课程和“视界”特色课程三种。我校重点打造“贤韵书法、花韵丝网”等拓展课，着眼于满足学生不同方向与不同层次的发展需要，适应社会多样化的需求，体现不同的科目学习，我校采用自主选课、走班上课的形式，建立课程管理机制，完善课程资料。

3. 探究型课程结合“‘镜·视界’综合实践活动”，以课题研究和项目设计为主要形式，推行课内主题探究及课外自主探究相结合的方式。课外自主探究活动根据学生兴趣爱好、学习基础和能力差异进行分组，形成若干探究小组，在教师指导下进行合作探究学习。

表四：洪庙中学课程图谱



（三）课时安排及说明

按照上海市教委下发的 2022 年课程计划规定的课时总量，结合学校课程规划和课程目标、学科特色和生源情况统筹设计，科学合理地安排基础型课程、拓展型课程、探究型课程。

表五：洪庙中学 2022 学年课时安排

课程、科目		周课时	六	七	八	九	说明
基础型课程	语 文		5	5	5	6	(1) 初中《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》安排在八年级上学期，作为必修内容，利用校本课程等统筹安排课时，平均每周 1 课时。 (2) 生命科学课安排在八、九年级，其中八年级每周 2 课时，九年级每周 1 课时，保证课程总课时数为 102 课时。 (3) 社会课程的取消，将 2 课时分配到了语文和道德与法治各 1 课时。 (4) 劳动技术在大一至八年级开设，保证总课时数为 170 课时。并与社区服务、社会实践等整合实施，落实劳动教育要求。 (5) 信息科技课程安排在六年级，保证总课时数为 68 课时。
	数 学		4	4	4	5	
	外 语		4	4	4	4	
	道德与法治		1	1	2	3	
	科 学		1	3			
	物 理				2	2	
	化 学					2	
	生命科学				2	1	
	地 理		2	2			
	历 史			3	3		
	社 会						
	音 乐		1	1			
	美 术		1	1			
	艺 术				2	2	
	体育与健身		3	3	3	3	
	劳动技术		2	1	2		
	信息科技		2				
	周课时数		27	28	29	28	
拓展型课程	学科类、活动类 (含体育活动)		4	3	2	3	六至八年级每周安排 1 课时用于写字教学，学校在六年级每周安排 1 课时生命教育心理健康活动课。
	专题教育 或班团队活动		1	1	1	1	
	社区服务 社会实践		每学年 2 周				学生必修，可单独设置，也可整合实施，落实综合实践活动要求。课时可集中安排，也可分散安排。
	探究型课程		2	2	2	2	
	晨会或午会		每天 15-20 分钟				
	广播操、眼保健操		每天约 40 分钟				
	周课时总量		34	34	34	34	每课时按 40 分钟计。

课时安排说明:

(1) 学校各年级全学年教学活动总时间为 40 周, 其中, 社会实践活动时间为 2 周。六至八年级授课时间按 34 周计, 复习考试、节假日及重大活动时间为 4 周, 九年级授课时间为 30 周, 结束新课的时间不得早于 4 月底。

(2) 学校各年级每天安排 15 至 20 分钟的午会, 每周在午会时间安排一次时事教育; 每月在道德与法治课内安排 1 节课, 进行重大时事宣讲; 每月在校、班会时间安排一次时事形势报告会。

(3) 学校各年级每天安排时间约为 40 分钟的广播操、眼保健操等体育保健活动; 每周安排两次时间为 40 分钟的体育活动, 活动形式由体育组研讨安排。

(4) 学校将《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》学习安排在八年级上学期, 作为必修内容, 利用道德与法治课安排课时, 由道德与法治课教师主讲, 集中学习 1 学期, 平均每周 1 课时。

(5) 学校各年级的探究型课程、劳动技术、信息科技、专题教育、社区服务和社会实践的课时可分散安排, 也可集中安排。劳动技术、社区服务、社会实践、探究型课程可单独设置; 也可整合劳动技术、社区服务、社会实践等开展劳动教育, 整合社区服务、社会实践、探究型课程等开展综合实践活动。

(6) 学校在六年级每班每周开设 1 节生命教育心理健康活动课, 由专职心理健康教育教师张仙云执教。每月对七至九年级有 1 节以生命教育心理健康为主题的班团队会和 1 次有针对性的心理健康教育和生命教育专题活动, 有计划、有活动、有记录, 做到全覆盖、不断线。

(7) 学校上课时间一般不早于 8:00, 不要求学生提前到校参加统一教育教学活动, 对于个别因家庭特殊情况提前到校的学生, 学校

根据实际情况，提前开门、妥善安置；合理安排课间休息和下午上课时间，将午休时间排进课表，午休时间不少于 30 分钟。

(8) 学校根据《上海市义务教育课后服务工作指南》，坚持“愿留尽留”原则，为放学后自愿留校的学生提供免费课后服务。统筹课内外学习安排，有效利用课后服务时间，安排作业辅导、德育、阅读、科技、体育、艺术、劳动、安全实训等多种类型的素质教育活动。

表六：2022 学年洪庙中学拟开设的专题教育课程菜单

板块	六年级	七年级	八年级	九年级
安全与 防范	交通安全	交通安全	治安防范	交通安全
	治安防范	网络安全、	突发情况应对	游泳安全
	防灾自护	防灾自护	防灾自护	防灾自护
法律与 道德	文明礼仪教育	诚信教育	法制教育	反邪教教育
	廉洁教育	网络道德教育	廉洁教育	网络道德教育
民族与 文化	中华优秀传统 文化	中华优秀传统 文化	中华优秀传统 文化	中华优秀传统 文化
	贤文化读本	贤文化读本	贤文化读本	贤文化读本
环境与 健康	健康教育（含 青春期教育）	健康教育（含心 理健康教育）	健康教育（含预 防艾滋病教育）	健康教育
	环境教育			环境教育
综合与 实践	节粮节水教育	水土保持教育	水土保持教育	生涯教育
	科普教育	科普教育	科普教育	科普教育
成长与 发展	班干部队伍	班干部队伍	班干部队伍	班干部队伍

1. 专题教育课分别在午会课、国旗下讲话、升旗仪式等实施；
2. 专题教育共分为六大主题；
3. 各班级可根据实际情况，调整各主题（或专题）的次序；
4. 如学校有其他安排，根据学校实际另行通知实施。

表七：洪庙中学 2022 学年拓展型课程安排表

序号	课程名称	执教教师	开设年级		
1	飞盘运动	计佳浩	6		
2	丝网花	董孝桔	6		
3	3D 创想	吴义杏	6		
4	学说上海话	沈艳	6		
5	象棋	潘华	6		
6	迷你小景观	乔胜浩	6		
7	诗里乾坤	陆翊君		7	
8	清韵羽球	陆灵继		7	
9	行进乐队	张云怡		7	
10	Photoshop 基础运用	夏天		7	
11	红韵纸艺	徐靓		7	
12	阅读与劳动教育的实践探索	陈丽芳			8
13	篮球	石勇			8
14	经典影视欣赏	钱磊			8
15	烘焙	卫英			8
16	影视作品赏析与制作	毛健秋	6	7	8
17	贤韵书法	顾隽宜	6	7	8
18	心灵驿站	张仙云	6	7	8

(四) 作息时间安排及说明

按照上海市教委下发 2022 学年课程计划和“五项”管理的要求，保证基础型课程的课时，严格控制在校学习时间，不超时不超量，切实减轻学生过重课业负担。

表八：洪庙中学中学 2022 学年作息时间安排

时间段	具体时间	具体内容
上午	8:00—8:40	第一节
	8:50—9:30	第二节
	9:30—9:50	课间操
	9:50—10:30	第三节
	10:30—10:35	眼保健操
	10:45—11:25	第四节
中午	11:50—12:05	专题教育
	12:05—12:40	午休
下午	12:50—13:30	第五节
	13:40—14:20	第六节
	14:20—14:50	大课间活动
	14:50—15:30	第七节
	15:30—15:35	眼保健操
	15:45—16:25	课后服务 1
	16:35—17:35	课后服务 2
	17:45—18:00	课后服务 3

（五）课后安排及说明

根据教育部“5+2”教育模式的要求和大部分学生及家长的现实需求，我校每周安排周一至周五5天课后服务工作，课后服务的时间分三段实行。

表九：洪庙中学中学2021学年课后服务时间安排

时段	类型
15:45—16:25	学习时刻
16:35—17:35	自主时刻
17:45—18:00	温馨时刻

四、课程实施

按照规定课时开足、开齐三类课程，做到基础型课程精细校本化实施、拓展型课程融合多元化实施和探究型课程主题项目化实施。日常教学不随意增减课时，不随意变换或异化规定科目，不利用课余时间进行大面积补课，教师不私自调课，并确保学生每天一小时的体育活动。规范使用教材和教学资料，对已开发的科目学本和校本导学作业进行修订和完善，提升校本资料的品质。以“智慧课堂”的实践研究推动教与学的方式变革，提倡“学生为主体，教师为主导”的课堂新样态，学科之间注重交叉融合，注重现实情境下提出问题、分析问题和解决问题的能力培养。

（一）推进三类课程的实施

1. 基础型课程校本化。基础型课程校本化实施是对国家基础型课程的再度开发，结合学校学生实际，针对差异来实施课程标准，注重对教材的挖掘，精选设计适量适用的练习。在基础型课程的校本化实施中，以各学科“一课三单”学案设计为抓手，优化教师教学过程，

提升质效。加强学科思想建设，充分挖掘课程资源，开展《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》和《民族大团结》教学，突出思政课的育人功能。

2. 拓展型课程多元化。拓展型课程以学生的兴趣点和教师的能力点为支点，开发好校本课程，为学生提供选择、开发潜能、促进主动发展。在拓展型课程的开发设计中，学校从满足学生个性张扬需求出发，又基于师资现实，除了利用本校教师资源外，还聘请外校专家，借力第三方资源等，开发了丰富多彩的拓展型科目，一是以语文、数学、英语等核心课程为中心开发的学科拓展型科目，例如：英语听说、写字、数学思维等科目。二是以多种活动为支撑，在多学科之间找生长点，体现多元共生。依托“智慧校园”建设，利用“生态植物观察室”、“科创室”、“劳技室”等阵地，做好迷你小景观、3D打印和Photoshop基础应用等项目的开发与实施，提升学生的信息素养和创造意识，培养学生的创新意识和动手能力。以校园“师生读书节”、“科技艺术节”为抓手，利用图书馆资源，积极引导阅读文学经典，鼓励高雅艺术进校园。扎实开展“书法”、“摄影”等特色社团活动，开发并完善相关校本课程。

3. 探究型课程项目化。注重探究型课程的推进，重在培养学生学会发现——提出问题——解决问题——善于反思方法等实际能力，以提出问题、解决问题为主线，扎实开展课程研究。以课题研究和项目设计为主要形式，推行课内主题探究及课外自主探究相结合的方式。课外自主探究以学生根据兴趣爱好、学习基础和能力差异进行分组，形成若干个主题的探究小组，在教师指导下进行合作探究学习。从体育类、美育类、劳动类、生态类、科技类和跨学科等不同类别合理搭配设置，开发了贤耕农场、贤范森林等项目。

（二）强化教学常规管理

健全完善教学管理制度，严格执行教学常规，强化教学常规落实的执行力度，继续坚持每月一次常规检查，教研组长对检查结果及时反馈给组内教师，并进行整改。加强学科教研、集体备课、课堂教学的督查，学科教学活动科学化、规范化、精细化，有效落实教学目标。继续做好全体教师备课、上课、批改作业、听课、测试等环节的管理与检查评估。

1. 备课“精心”。实施基础型课程中对教材进行二度开发，实施备课组集体备课模式，注重以备课组为单位从学段和单元角度整体把握、宏观规划，落实教师个人精准备课。备课活动“六精心”：精心设计“三维”教学目标，精心组织教学内容，精心安排教学过程，精心选择教学方式，精心编写课内外练习，精心准备教法教具学具。

2. 上课“细心”。教师要认真组织课堂教学，努力创设民主、轻松、活泼的课堂教学氛围。课堂上要充分发挥学生的主体作用，引导学生积极参与，细心观察学生在课堂上的一举一动，创设多种活动引导学生主动参与和体验，积累经验，建构知识，丰富经历。课堂上善于引导学生表达，能够准确判断学生的课堂学习需求，注重课堂资源生成与利用，着力培养学生的质疑、探究和创新等能力，帮助学生养成良好的学习习惯。

3. 练习“用心”。明确学生作业的规范要求以及教师批改要求。摒弃无计划性的题海战术，整体规划每单元的练习，精选每课时的练习，做到有层次性、实效性、针对性。学科组修改完善校本学科作业，归纳、提炼、汇编教师自主设计的练习材料，使之成为学科共享资源。对学习困难学生要加强面批的次数，对学习有进步的学生要适时地给予激励性评价。教导处定期开展作业检查，监控教师作业批改与布置

质量。

4. 辅导“贴心”。对待学习有困难的学生联合各科教师开展“会诊”，制定个性化辅导计划。鼓励学生表达学习需求，对待学有余力的学生，给予有一定挑战性的任务，促进其学业水平的持续提高。探索有效的辅导策略，尽量不占用答疑时间上大课。

5. 评价“暖心”。教师应主动尝试教学软件开展课堂及时反馈和评价。使用新媒介优化质量分析，重在分析学生的学习效果及教师的教学效果，关注学生学习兴趣、学习过程及学习方法，关注学生心理状态。

（三）聚焦课堂教学质效

以绿色指标为导向，研读绿色指标，以课题为引领，各教研组围绕本组的主题进行深入的研究，聚焦学科特色、课堂转型。引导教师基于课程标准、立足学科教材、关注学生学情、以学定教、扎实开展课堂有效性的研究与实践，以学科为单位探索课堂教学的基本模式。尝试使用“一课三单”导学案辅助课堂教学，逐步积累形成符合我校校情的导学案库。通过作业研究提升学生学习兴趣和作业的实效性，切实减轻学生课业负担，通过经验分享、交流学习，优化学习方式，从被动学习向主动学习转变，学校教学质量逐年提升。

（四）重视教研组建设

围绕合作化学习、个性化学习、知识探索等主题，通过“校内视导、专家指导”等方式，在各教研组、备课组中开展教学研究。深化教学研究，组建各种类型的教师专业发展共同体（课题组、项目组、青年教师读书会等），进一步增设实践、展示、交流平台，形成制度，营造氛围。聚焦课堂教学。建立课堂教学的调研制度，强化教学“五环节”的检查与评价。学校行政深入课堂听课、评课，加强教学指导，

提升教学效能，提高课堂教学质量。围绕区教学节主题，以学校教学节活动为抓手，更新教师课程理念，加强课程执行力、新课标的学习、培训。加强教研组长培训，使课程建设通过教研组活动、备课组活动落实到学科课程教学。借助区、教育集团、镇联盟体资源加大新课标的培训，相关学科教研组加强教材文本研读，加强课程常态化管理。

（五）推进智慧课堂建设

在落实教师信息技术应用能力提升工程 2.0 校本培训项目中，提升教师信息素养。各学科依托信息技术从课前、课中、课后环节着手，促进课堂教学质效、教师课程理念、课程执行力提升。智慧课堂教学软件培训、录像课、微课等课堂实践助推教学信息化应用水平。推进“互联网+教学评价”行动，开展基于大数据分析的课堂观察研究，推动课堂教学改进进程。发动并指导教师在实践中探寻智慧课堂教学策略，发掘案例，培育典型，总结经验，初步构建校本化智慧课堂教学范式。

五、课程评价

（一）建立学生多元发展评价方式，体现评价的科学性、过程性、发展性

1. 基础型课程评价。基础型课程学习评价由过程性评价和结果性评价两部分构成，做到及时评价、及时反馈、及时辅导，并做好学生学习情况记录。初中除语文、数学、英语学科可举行期中、期末考试以外，其他学科只进行期末考试或考查；道德与法治、历史、地理学科采用开卷形式（或以开卷、闭卷相结合的形式）进行考查；物理、化学、生命科学学科应加强动手实验能力考查；信息科技、劳动技术、体育与健身、艺术、音乐、美术学科只进行操作、应用和实践性的考查。以《上海市学生成长记录册》为指导开展学科评价，评估学生学

习兴趣以及在学习中的投入程度，评估学生学业成绩及表现，将日常评价、阶段性评价和终结性评价相结合，评价以 A（含 A+、A、A-）、B、C、D 等第制呈现。

2. 拓展型课程评价。拓展型课程根据学生的出勤情况及参与活动的态度、表现、成果等，通过自评、互评、教师评等多元化评价形式，形成综合评定结果，以等第制进行记录，记录《上海市学生成长记录册》拓展课评价及学习档案内。学生成果可通过作品展示、竞赛、评比、汇报演出等形式展示，发挥评价激励功能。

3. 探究型课程评价。研究型课程的学习评价分为个人评价、小组评价、教师评价相结合的形式，可采用定量与定性相结合。组织研究成果的展示和交流，成果表达可以有多种形式，如图画、照片、模型、实物、录音、录像、光盘、网页、诗歌、节目、书面报告和论文等。由指导教师从小组成员的科学精神、态度、方法、价值观等评价指标入手对学生进行评价。结合学生参加活动的出勤情况及态度，学生的能力和方法进行评价。最后以等第制予以认定。

4. 综合素质评价。根据学生成长记录手册中综合素质评价版块，对学生的以下方面进行综合评价，对学生的在校表现进行积极的评价，助推学生全面发展，在综合评价的基础上积极开展洪中“十大小贤人”的评选。

（二）实行教师专业化发展的量性评价与质性评价相结合的评价方式，体现评价的多元性

学校建立面向全体教师的科学评价指标，打破以“学生的学业成绩”作为评价教师的唯一指标的传统评价方式，将课堂教学、课程开发、课题研究、教师培训等纳入教师评价体系，注重对教师师德修养、课程开发、科研能力和工作绩效等的综合性评价。

学校以校内教学调研为抓手，对教师的教育教学现状进行调研、全面分析，并形成书面意见，提出改进措施，及时沟通反馈，以提高教学的有效性。

教导处每月组织进行“教学五环节”常规检查与评价，细化检查要求及考核细则，通过检查促进教师教学常规的规范落实，检查结果记入教师个人绩效考核。

每学期开展学生及家长对教师的满意度调查，调查结果记入教师师德档案，作为教师个人绩效考核的参考指标。对科任教师就教学态度、教学有效性、教学五环节的落实情况等项目进行打分评价，将打分结果反馈给教师，教师结合学生的评教得分对自己的长处和不足进行教学反思，发挥优势又及时调整教学方法和策略。

表十：洪庙中学教师课堂教学打分表

洪庙中学课堂教学打分表

上课教师		授课班级		任教学科		上课地点	
上课时间	月 日 (周)		午第 节	上课课题			
一级指标	二级指标	指标描述					评价结果
教师教学清晰 (20分)	熟知学科内容	准确解释、表达学科基本概念和核心内容；将抽象的教学内容转换为有助于理解概念、解决问题的学习活动					
	建立教学结构	有系统和条理、由简到繁地呈现教学内容；将新、旧知识相联系；围绕核心内容，提供实例和证据；设计有意义的课堂反馈训练或练习；适时概括学习要点，并能简明扼要、突出重点					
引导学生学习 (20分)	维持学习动机	创设贴近生活、激发兴趣的情景；给予大多数学生成功的体验					
	采用多元方式	运用除讲授以外的多种教学方法；提供大多数学生参与学习活动的机会；组织和促进学生的互动与合作；选用合适的媒体资源					
	善用发问技巧	问题明显呈示，表达清楚，指向明确；提出与学生认知水平相吻合的开放式问题；留出适当的待答时间；对学生的答问不是笼统的给出评语，而是有区别的理答					
师生有效沟通 (20分)	恰当运用表达	音量足够，吐字清晰、抑扬顿挫；用学生能够理解的语言文字，解释核心内容；无论以何种方式呈现教学内容，全班学生都能看清、听到；以适当的眼神、表情、手势、走动等促					

		进与学生的沟通	
	积极促进对话	倾听学生表达，不随便打断；鼓励和引发学生提问或质疑；对学生的反应有建设性的反馈	
课堂环境管理 (10分)	营造和谐气氛	以和善的表情和亲切的口吻与学生互动；以幽默、机智带动轻松愉快气氛；激发小组或团队的荣誉感	
	创设良好环境	教学场所的选择和座位的安排符合教学活动的需要；利用图片、图表、标本、模型或学生作品等布置教室环境	
教学目标达成 (30分)	完成教学准备	课时目标基于课程标准，符合学生水平；依据教学目标设计课堂教学活动和课后练习	
	掌控教学时间	巧妙连接教学活动，维持流畅的教学节奏；利用走动察看等方式督促学生集中精力；导课不拖沓，下课不拖堂	
	关注反馈指导	运用多种方式获取教学目标达成状况的信息；给予有特殊需要的学生及时的帮助	
	达成预期效果	大多数学生用心学习，专注于学习活动；大多数学生能理解并运用所学的概念和技能；学生能感受学习内容和学习活动的价值	
评价与建议			总分

评价人签名：

（三）实行课程实施过程评价与效果评价相结合的评价方式，体现评价的公平性

学校的课程实施评价，采用过程评价与效果评价相结合的方式，过程评价主要集中在教师的“教”和学生的“学”，效果评价主要是了解课程目标的达成度。学校课程建设领导小组、教导处及各教研组长共同参与评价。

学校通过学生问卷调查、座谈会记录、学生课题成果、随堂听课、优质课评比、教导处、教研组听课反馈、期中、期末考试等方式综合评定。

为了力求学校课程实施评价的有效性，有关评价工作参照我校先后制定的《课堂教学评价表》、《课堂教学学生问卷表》、《作业检查情况表》、《期中、期末质量分析表》、《期中、期末命题双向细目表》等执行。

六、课程保障

(一) 管理保障

学校成立由校长室领衔，教导处、教研组长参与的教学管理团队，从管理上抓持续、抓长效，做到点面结合，形成完备的管理网络。设立由校长室领导的三大管理系统，即教育管理系统（政教处、团队）、教学管理系统（教导处、科研）和保障系统（总务处、师训、人事）。校长室主要负责学校课程的开发和统筹管理，教学管理系统主要负责学科课程的开发和实施，教育管理系统主要负责德育课程的开发和实施，保障系统主要负责为课程开发和管理提供全方位的支持保障。横向上结合各年级的特点和中考改革方案的推进，结合学生、家委会的意见，落实好课程的实施。

(二) 制度保障

学校在教学各环节，通过制度的保障，不断完善课程实施的过程，对各层面的工作提出了明确的要求，制定了《洪庙中学教学常规制度》、《洪庙中学教研组长工作制度》等条例，并将进一步建立完善课程可持续发展的管理制度，例如建立课程专家引领制度、课程开发奖励制度、课程质量考核奖惩制度等。

(三) 资源保障

学校要调动方方面面的课程力量，将学生、教师、家长及社区人员吸纳到团队中来，全员参课程资源开发，挖掘一切课程因素来源，将学科课程、校本课程、班队会、学校活动、网络资源等进行整合。

树立为课程服务的思想，定期对各类安全隐患进行检查和整改，对设施设备进行检查并及时修复，确保教育教学活动正常开展。做好智慧教室改建工作，配合学校特色课程建设，加强实验室及硬件建设，拓展学生活动空间。学校设立专项资金用于课程实施与开发、教师培

训、设备配置与学习交流等方面费用。

（四）师资保障

围绕“崇贤”校训，建设一支师德优秀、师能精湛、敬业爱生、乐于奉献的教师队伍。推进全员岗位聘任，规范人事评聘制度，逐步形成结构合理、学科均衡的教师梯队。开展“幸福教师”项目，让教师在学校变革中找到属于自己的幸福教育生活，在服务学生发展的同时提升自身的专业水平。

奉贤区洪庙中学

2022 年 8 月